

01 - 卓越計畫執行成果

分項計畫編號	子計畫編號	組別計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	成效(量化)	成效(質化)	達成進度%	經費來源	狀態
6	6-1	6-1-1	(E-CAR)外訪	文藻外語學習專車Wenzao E-Car以行動化之概念，推廣英外語學習策略風格診斷與諮商輔導，提供適性處方箋與各項處方療程，提供校內學生之教學實習與校外單位英外語能力強化提升機會。	擴大英外語能力診斷輔導之服務範圍，整合學習資源，提供校內學生實習機會。	●104(2)：本學期至今辦理9場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共844人。(1)第01場(校外)台南「長榮高級中學」，活動時間105/02/20 9:00-15:00，參與人數150人。(2)第02場(校內)高雄「成功補習班」，活動時間105/03/12 15:30-17:00，參與人數150人。(3)第03場(校外)高雄「國昌國中」，活動時間105/03/26 9:00-12:00，參與人數44人。(4)第04場(校外)高雄技職博覽會，活動時間105/04/10 9:00-16:00，參與人數70人。(5)第05場(校內)高雄「陸軍官校」，活動時間105/04/18 14:00-17:00，參與人數25人。(6)第06場(校內)高雄「陸軍官校」，活動時間105/05/04 17:00-18:00，參與人數24人。(7)第07場(校外)臺南技職博覽會，活動時間105/05/19-105/05/21 9:00-15:00，參與人數274人。(8)第08場(校外)臺中「新民高中」，活動時間105/05/27 13:00-15:00，參與人數80人。(9)第09場(校內)高雄「陸軍官校」，活動時間105/07/13 09:00-11:00，參與人數27人。●105(1)：本學期至今辦理3場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共280人。(1)第01場(校內)高雄「光華國中」，活動時間105/08/11 9:00-10:00，參與人數103人。(2)第02場(校內)高雄「成功補習班」，活動時間105/08/13 10:00-12:00，參與人數117人。(3)第03場(校外)高雄「龍莊國中」，活動時間105/08/17-105/08/18 9:00-16:00，參與人數60人。	●104(2)：本學期共辦理9場校內外推展活動：(1)第01場：赴長榮高級中學，提供學生體驗數位教具遊戲。(2)第02場：於文藻外語大學舉辦活動，提供成功補習班同學體驗特色教具桌遊。(3)第03場：至國昌國中，提供學生體驗E-CAR觸控遊戲。(4)第04場：赴高雄漢神巨蛋廣場，提供高雄地區學生體驗數位教具遊戲及桌遊。(5)第05場：於文藻外語大學舉辦，提供陸軍官校菁英班同學體驗教具桌遊、推論策略軍字、小老師Free talk等活動。(6)第06場：於文藻外語大學舉辦，提供陸軍官校英文社團同學體驗教具桌遊、小老師Free talk等活動。(7)第07場：至臺南崑山科技大學，為臺南地區國高中生舉辦數位遊戲學習專車體驗。(8)第08場：赴臺中新民高中，提供學生背單字的技巧練習、英文口說訓練、及數位教具遊戲。(9)第09場：於文藻外語大學舉辦，提供陸軍官校英文社團同學體驗教具桌遊、小老師Free talk、口說練習等活動。●105(1)：本學期共辦理3場校內外推展活動：(1)第01場：於文藻外語大學提供光華國中生體驗桌遊教具遊戲，讓同學們練習複合名詞。(2)第02場：於文藻外語大學提供成功補習班學生體驗桌遊教具遊戲，讓同學們練習複合名詞及單字首字尾。(3)第03場：赴龍莊國中，為龍莊國中學生舉辦為期兩天的英語營會，其中包含單字、動詞、動詞變化等教學。	52%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	英文祕處方課程	辦理「密集」祕處方課程，提供英外文學習策略、技巧密集訓練課程，提供各個學習程度及需求的學生，奠定個人適性英外文學習方法，以激發學習興趣與動機。	針對學生英外語學習問題開設之課程，依不同的英外語學習策略與技巧開設20小時密集訓練課程，學習同時達到更高的學習效果，奠定更穩固的英文基礎。課程內容包含聽/讀/寫/文法及字彙技巧等訓練課程。	●104(1) A. 寒假：舉辦4門密集處方課程，參與人數共計166人：1)TOEIC聽力重點分析技巧課程，105/01/18-105/01/26，共20小時，參與人數共計50人。2)TOEIC閱讀題解讀技巧課程，105/01/27-105/02/04，共20小時，參與人數共計50人。3)口說流利模仿表達技巧課程，105/01/18-105/01/29，共30小時，參與人數共計14人。4)自主學習烘焙坊-自學軟體課程，參與人數共計46人：a. 西文聽力閱讀實力馬卡龍，105/01/18-105/02/19，共30小時，參與人數共計12人。b. 多國語單字記憶吐司，105/01/18-105/02/19，共30小時，參與人數共計20人。i. 日文單字記憶吐司，參與人數共計3人。ii. 英文單字記憶吐司，參與人數共計7人。iii. 法文單字記憶吐司，參與人數共計2人。iv. 德文單字記憶吐司，參與人數共計3人。v. 西文單字記憶吐司，參與人數共計5人。c. 英文寫作實力煎餅，105/01/18-105/02/19，共30小時，參與人數共計12人。●104(2) A. 暑假：預計舉辦4門密集處方課程，於105年6月22日報名截止。1)口說聯想奇才-口說聯想技巧課程，105/07/04-105/07/15，共20小時，報名人數24人。2)閱讀更略達人-文章組織技巧課程，105/07/18-105/07/29，共20小時，報名人數25人。3)聽力想像家-聽力想像及記憶技巧課程，105/08/01-105/08/12，共20小時，報名人數25人。4)超級寫作名模-寫作模仿技巧課程，105/08/18-105/08/26，共20小時，報名人數21人。	●104(1) A. 寒假：舉辦4門密集處方課程 1) TOEIC聽力重點分析技巧課程：由陳毓雯老師教授多益聽力考試技巧，例如語調、關鍵字、指示重點及內容重點等技巧，讓學生能透過這些得分技巧，在多益考試時更加得心應手。2)TOEIC閱讀題解讀技巧課程：由商雅君老師教授多益閱讀考試技巧，例如句子未完、內容不完整及閱讀理解等技巧，讓學生能透過這些得分技巧，在多益考試時更加得心應手。3)口說流利模仿表達技巧課程：由王馨琴老師教授口說流利課程，培養學生願意開口說英文的意願，最後透過上台發表的機會，讓學生能因為記得比先前更為流利而擁有的成就感。4)自主學習烘焙坊-自學軟體課程：a. 西文聽力閱讀實力馬卡龍：學生可透過自學軟體於家中自行練習英文寫作。b. 多國語單字記憶吐司：i. 日文單字記憶吐司(油漆日式文)/N2單字學習軟體，學生可使用雲端教室於家中自行練習日文單字。ii. 英文單字記憶吐司(油漆日式文)/N2單字學習軟體，學生可使用雲端教室於家中自行練習英文單字。iii. 法文單字記憶吐司(油漆式法文單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習法文單字。iv. 德文單字記憶吐司(油漆式德文單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習德文單字。v. 西文單字記憶吐司(油漆式西文單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習西文單字。c. 英文寫作實力煎餅：學生可透過自學軟體於家中自行練習英文寫作。●104(2) A. 暑假：預計舉辦4門密集處方課程。1)口說聯想奇才-口說聯想技巧課程：由潘偉琪老師授課，培養學生運用聯想技巧增強口說能力，並搭配文法讓口說內容更有條理。2)閱讀更略達人-文章組織技巧課程：由商雅君老師授課，傳授學生如何有效吸收閱讀內容，培養文章組織連貫能力，進而掌握文章理解力。3)聽力想像家-聽力想像及記憶技巧課程：由陳毓雯老師授課，訓練學生以想像的方式將聽力內容建構出來，並練習使用記憶技巧幫助攝取聽力內容。4)超級寫作名模-寫作模仿技巧課程：由黃小珍老師授課，透過模仿的技巧練習寫作，增加寫作能力，且藉由好的文章訓練同學邏輯思考能力，提升寫作流暢度。	100%	A	資料完整
4	4-3	4-3-1	外語學習技巧/策略講座	透過邀請國內外專家在「英語學習方法講座」中分享學習的各種方法及策略，學生將經由講座學習專家們累積多年的紮實學習經驗，來豐富自己的學習技巧，擴展學習視野。	學生將經由講座學習專家們累積多年的紮實學習經驗，來豐富自己的學習技巧，擴展學習視野。	●104(2)：(1)3月30日(三)15:30-17:00辦理1場外語學習技巧/策略講座，參與人數為36人(校內學生35人；校外老師1人)，根據滿意度調查結果顯示，94%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。(2)4月13日(三)15:00-17:00辦理1場外語學習技巧/策略講座，參與人數為29人(校內學生26人；校外老師3人)，根據滿意度調查結果顯示，100%的同學認為講座內容能給予同學學習上的幫助。(3)5月11日(三)15:00-17:00辦理1場外語學習技巧/策略講座，參與人數共計35人(校內學生35人；校外老師0人)，根據滿意度調查結果顯示，96%的同學認為講座內容能給予同學學習上的幫助。(4)6月1日(三)15:10-17:10辦理1場外語學習技巧/策略講座，參與人數共計77人(校內學生76人；校外老師1人)，根據滿意度調查結果顯示，99%的同學認為講座內容能給予同學學習上的幫助。	●104(2)：(1)3月30日(三)15:30-17:00辦理「閱讀-補償性技巧講座」，邀請英文系張瑞芳老師，提供學生如何將補償技巧運用在英文閱讀中，講者除了透過投影片介紹補償技巧外，也藉由講義實際練習，使同學可以更有有效的吸收運用。(2)4月13日(三)15:30-17:00辦理「寫作-補償性技巧講座」，邀請擅長英文寫作指導的英文系 何姿瑩老師擔任本次講座講者。講座中老師向學生介紹如何將補償性策略的技巧用於寫作當中，透過講義實際練習呼應，並與學生分享一些寫作中常見的錯誤，教導學生在寫完之後如何先進行自我檢視，讓學生獲益良多。(3)5月11日(三)15:00-17:00辦理「英語口試應對如流小撇步」，邀請中英口語練習小老師 施秀靜 及 鄭加鈞 兩位同學擔任本次講座講者。在講座中與同學分享自身求職、擔任國際志工、參加國際會議或遊學機等各種英文面試經驗及如何運用補償技巧幫助自己了解問題，並用合宜的方式回答。也安排參與同學分組討論常見的面試問題，與大家互相交流想法及建議。(4)6月1日(三)15:10-17:10 辦理「聽力關鍵不漏接 秘技大公開」邀請英語教學中心 潘偉琪 老師擔任本次講座講者。講座中老師與學生分享如何透過聽覺語言、心智筆記、虛擬場景、基本常識、關鍵字、弱音法等手法掌握英文聽力，並概略的介紹六大學習策略，詳盡的說明如何妥善運用補償性技巧增加聽力內容的理解能力。補償技巧用於聽力時，常見的即是用揣測的方式，老師在講義中彙整出許多有邏輯的揣測方式，內容都是同學學過且常用的，幫助學生將這些基本知識實際運用出來，更在講座中舉出實例幫助理解。	60%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	駐診老師	英外語診斷諮商輔導：日間英法德西日韓駐診教師每週各提供2-4小時診斷諮商輔導。初診針對學生個人學習風格及學習策略問卷之填寫狀況說明，複診針對個別技巧如：聽力、口說、閱讀、寫作、單字量、文法、發音等面向進行深入診斷，加上其口述學習概況等判斷，給予學生學習建議並開立客製化處方箋，另有諮商、口語、簡報、詩歌、寫作、閱讀等教師輔導項目，提供學生各別技巧加強及其他學習問題等輔導。2)3份語言學習問卷推廣活動：新增3份語言學習問卷為診斷工具，協助英外語診斷師透過3份新問卷工具，更加了解學生學習動機及焦慮等相關學習因素，進而提供學生更貼近個人學習之適性處方，培養學生自主學習的能力，並舉辦填問卷拿獎金活動，鼓勵學生填寫完問卷後，預約英外中心駐診師資進行問卷結果諮商，完成此學習任務之學員，將可參加每月抽獎。	診斷諮商輔導(日間)：提供學生預約中心語言學習診斷諮商輔導，由中心診斷諮商輔導老師/小老師根據學生學習優點、學習需求及學習問題，提供學生適性的學習方法及建議，幫助學生培養適合其學習方式。由教師開立處方箋(主題式口語練習小老師、自學軟體等)，引導學生學習方向，並搭配使用中心學習資源，以提昇學習英語之成效。每週固定安排駐診老師時數約40小時於多國語平台供學生預約輔導。B. 3份語言學習問卷推廣活動：幫助學生更加了解自己學習動機及焦慮等相關學習因素，進而找到適性學習方法，培養學生自主學習的能力。	●104(1) A.日間時段：本學期(104/08/01-105/01/15)，累計使用人數為 685 人，男生98人，女生 587 人，總人次為 1422人次。B.夜間時段：本學期(104/08/01-105/01/15)，累計使用人數為 18人，男生 5 人，女生 13 人，總人次為 37人次。●104(2) A.日間時段：本學期(105/02/22-105/06/24)，累計使用人數為 782人，男生105人，女生 677人，總人次為1187人次。	●104(1) A.日間時段：透過診斷和諮商的機制，幫助學生了解自己的弱點，學生會更願意使用診斷的服務，進而使用本中心口語小老師、自學軟體和相關的服務。B.夜間時段：開放每週二、五夜間駐診時段，提供進修部學生本中心資源，透過診斷和諮商的機制，幫助學生了解自己的弱點，學生會更願意使用診斷的服務，進而使用本中心口語小老師、自學軟體和相關的服務。●104(2) A.日間時段：學生透過診斷和諮商的機制，幫助學生了解自己的學習弱點，進而使用本中心口語小老師、自學軟體等相關資源，學生會更願意使用中心的診斷的服務。	34%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	英外語診斷軟體	1.透過診斷了解分析學生學習需求 2.針對學生學習需求，提供適性學習處方資源，搭配購買資本門軟體資源，由診斷師資開設軟體時數，並輔以軟體運用方法，增進學習。	運用英外語診斷處方軟體，提供適性學習處方，同時強化學習學習成效 質化分析：預計購買英外語學習技巧演練軟體，增進學生運用學習技巧，提升學習成效，並透過檢定軟體自主學習演練，達到學習指標。量化分析：預計購買4套英外語學習技巧演練軟體，每學期共計有400人次使用。	●104(2)：1. 購買一套語言學習系統，每學期共計有1500人次使用。2. 購買兩套42吋觸控螢幕電腦設備，每學期共計有400人次使用。3. 行動式英/外語歌曲系統：內含2500首英/外文歌曲，每學期共計有400人次使用。4. 購買一套學生自學用電腦設備，每學期共計有400人次使用。	●104(2)：1. 語言學習系統：駐診老師可運用系統主控中心自學軟體區域，指導學生單機版/線上版軟體使用及語言學習狀況，並開放學生進行互動對話，達到諮商輔導效率及彈性。2. 42吋觸控螢幕電腦設備：作為文藻研發五子棋/象棋/撲克牌等線上觸控類秀式教具遊戲伺服器主機，提供校內外學生透過多玩互動學習方式，增加學習興趣及動機。3. 行動式英/外語歌曲系統：提供校內外學生透過歡唱英/外語歌曲，演練英/外語口說語調、節奏及腔調。4. 學生自學用電腦：改善自學軟體區域電腦，節省學生等待時間，藉以提升學生學習效率。	100%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	英文實力養成方案	為各級英檢成績之學生，開設英語連陣系列課程及英語診斷處方自學軟體課程，提供適性學習策略技巧及個人處方內容，培養學生習得適合個人的學習方法，同時培養自主學習的能力，以提升學習成效。	提高學生學習英語之學習興趣，強化聽讀的應用與吸收，增加字彙量與文法的應用，提升語言學習成效和英語檢測成績，以達到應有之能力指標水準。	●104(1) A.英語診斷處方自學軟體課程：本學期(104/08/01-105/01/15)累計1631人次。●104(2) A.英語診斷處方自學軟體課程：本學期(105/02/22-105/06/24)，累計人數319人，計3450人次。B.英語連陣系列課程：本學期已開設4門課程，共5個班。(1)打敗文法不是夢課程：105/03/28-105/6/6，參與人數19人。(2)英文閱讀與寫作輔導課程：a.105/03/29-105/06/07，參與人數5人。b.105/04/06-105/06/08(補課關係，延至06/22結束)，參與人數4人。(3)實用！音解字彙聽話術：105/04/27-105/06/15，參與人數19人。(4)突破！自導英閱讀心術：105/04/27-105/06/15，參與人數15人。	●104(1) A.英語診斷處方自學軟體課程：先經由駐診老師的診斷，依學生的程度、學習風格/策略，幫同學安排適合的自學軟體，學生可以自行調整學習進度，透過反覆不斷的練習，培養自主練習習慣，並自我檢視過去不懂的英文文法或單字是否已經學會。●104(2) A.英語診斷處方自學軟體課程：透過駐診老師的診斷，幫同學安排適當的自學軟體，學生可以自行調整學習的步調和反覆練習，培養自主練習的好習慣，並可以自我檢視過去不懂的英文文法或單字是否已經學會。B.英語連陣系列課程：(1)打敗文法不是夢課程：本課程專為CSEPT140分至160分學生設計，邀請中心駐診老師 潘偉琪 老師，指導學生如何加強文法概念，幫助學生奠定更穩固的英語基礎，以達更佳學習效果。(2)英文閱讀與寫作輔導課程：透過小老師教授英文閱讀及寫作的技巧與方法，從句子分析、短篇文進階至長篇文章，培養學員的英文語感，進而讓其實際演練在英文閱讀與寫作等方面。(3)實用！音解字彙聽話術：本課程專為CSEPT120分以下學生設計，邀請推廣部 莊凱婷 老師，為學生詳解英語發音規則、單字字根字首等技巧，教導學生如何在聽力中抓住連音、時態、單/複數等重點，並透過這些要素掌握住英文聽力。(4)突破！自導英閱讀心術：本課程專為CSEPT140分至180分學生設計，邀請翻譯系 李昆樺 老師，傳授學生如何理解段落架構、掌握文章主旨及摘要、分系內容細節，並如何運用推論技巧幫助英文閱讀。	40%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	輔導老師/小老師工作坊	舉辦輔導老師教學工作坊，內容包括中心業務簡介、學習策略、風格分析、中心各項自學軟體介紹等各種課程，協助中心輔導老師更了解診斷諮商輔導功能及掌握追蹤學生學習歷程。舉辦小老師口語教學工作坊，內容包括中心服務內容簡介與學員的溝通要領、中心自編口語練習教材以及口語教學輔導技巧等訓練，課程結束後小老師們將實際、結合理論應用於中心的實際教學。	本活動將藉由知能工作坊提升輔導老師及小老師輔導技巧，並整合老師及小老師輔導諮詢效能，提供適性之學習方針予學員們。	●104(2)：A.輔導老師工作坊：1)第一場：105/3/3 15:00-17:00辦理一場駐診老師工作坊(英文駐診老師)，本場教師參與人數共計12人(男:0/女:12)。2)第二場：105/3/7-105/3/11辦理新任法文駐診老師工作坊(法文駐診老師)，本場教師參與人數共計12人(男:5/女:7)。3)第三場：105/3/10 15:00-17:00辦理一場駐診老師工作坊(法文駐診老師)，本場教師參與人數共計6人(男:2/女:4)。4)第四場：105/5/4 15:00-17:00辦理一場駐診老師工作坊(日文駐診老師)，本場教師參與人數共計5人(男:2/女:3)。B.小老師工作坊：105/3/2 16:00-17:30辦理一場小老師工作坊，本場小老師參與人數共計13人(男:1/女:12)。	●104(2)：A.駐診老師工作坊：1) 英文駐診老師工作坊：邀請英文系商雅君老師擔任講者，針對其診斷工具之設計分享給其他駐診老師，以利老師為學生進行診斷諮詢時之操作及應用。2) 法文駐診老師工作坊：依法文駐診老師提供之駐診時間，進行個別英/外診中心診斷諮商輔導流程說明。3) 法文駐診老師工作坊：邀請法文系德赫曼老師擔任講者，針對其在法文的駐診經驗及學生問題解決之經驗分享，以利新任法文駐診老師在未來駐診時做為參考之用。4) 日文駐診老師工作坊：邀請日文系謝惠貞老師擔任講者，針對其在日文的駐診經驗及學生問題解決之經驗分享，並透過預約平台之操作，介紹不同的資源，以利其他日文老師在未來駐診時做為參考之用。B.小老師工作坊：針對小老師教學方面進行培訓，以利未來擔任小老師在輔導學生時可以得心應手。	99%	A	資料完整

4	4-2	4-2-2	主題式法/德/西/日語口語練習小老師	甄選法/德/西/日語優秀小老師提供口語練習，藉由同儕學習進而建立同學開口說英語之自信心，除了繼續加強本項計畫外，並籌辦小組口語俱樂部活動，發揮更大的同儕學習效果，中心亦定期討論輔導問題隨時調整機制以整合輔導品質，並針對學生程度製作口語練習教材，做為練習前之準備，不但使每個同學都有開口說外語之機會，更透過軟體Issues in English 及 My English Tutor之練習，提供在練習會話的過程中以更有內容及知識之背景下，增進會話的深度及廣度，確實達到語言使用的正確性及流暢度。	甄選法/德/西/日語新任小老師，標準以通過各系畢業門檻為優先，同時積極參與校外活動及有相關教學經驗者。預期每學期法/德/西/日語口語小老師可有30位，提供每週約60小時之日間時段口語練習時數，以及4小時之夜間時段口語練習時數。每位小老師平均每週可提供2小時之口說輔導練習，並擔任Mini Oral Club迷你口語俱樂部課程小老師，除提供同學課後口語練習之機會，也培育小老師輔導同儕口語教學之能力。	●104(1) A. 一對一口語練習輔導：本學期(104/08/01至105/01/15)累計輔導人數共計36人，計48人次。 B. 迷你口語俱樂部：本學期(104/08/01至105/01/15)累計開設9班，參與人數共計39人，計304人次。 ●104(2) A. 一對一口語練習輔導：本學期(105/02/22至105/06/24)累計輔導人數共計38人，計65人次。 B. 迷你口語俱樂部課程：本學期(105/02/22至105/06/24)累計開設9班，參與人數39人，計598人次。	●104(1) 一對一口語練習輔導：提供學生線上預約中心法、德、西、日、韓口語小老師，進行主題式口語練習。學生進入法、德、西、日語Dr. E-Learning各語言平台挑選中心所提供主題預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。練習過程中，每位學員須記錄相關字彙、片語、句型等，以加深學習印象。練習結束後，小老師於線上口說練習記錄中，將記錄每位學員學習狀況、進行評分、提出建議，協助學員能於下次口說練習時，做進一步修正調整。另外，同學在預約平台中的個人專區，也可以看到中心小老師針對每次口語練習給予回饋，並鼓勵學生和給學生建議。進行口語練習時，可以訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 B. 迷你口語俱樂部課程：是由學生自行選擇喜愛的三大主題-TED影片、簡報、時事，每班4-5人，開課前小老師將先與同學們進行主題內容方向討論，以進行適性教學內容規劃。每週課前學生透過預習課程文章並記錄生字、問題與重點，藉以培養聽力及口說能力。上課過程中學生進行口說記錄，加深學習印象及記憶。課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，不但能從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考，更能訓練學生邏輯組織與重點摘要的能力。 ●104(2) A. 日間時段：提供學生預約法、德、西、日、韓口語小老師進行主題式口語練習，學生挑選中心提供主題，並做主題內容口說準備，透過預習能初步了解及思考想表達的主題內容，於口說練習時提出問題與小老師討論，不僅是訓練口語能力，進而深入主題探討及獲得更多知識。 B. 迷你口語俱樂部課程：經由小老師準備上課教材、課程設計及撰寫教案並應用不同主題，藉以訓練學生結合運用TED主題及時事話題練習聽說讀寫技巧，並更進一步透過青年高峰會的形式讓學生得以在聽說讀寫技巧之餘尚能訓練邏輯思考能力，用主題俱樂部形式喚醒學生在批判性思考、表達方式、邏輯組織與重點摘要的能力。	26%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	主題式英語口語練習小老師	甄選各語言系優秀小老師提供口語練習，藉由同儕學習進而建立同學開口說英語之自信心，除了繼續加強本項計畫外，並籌辦小組口語俱樂部活動，發揮更大的同儕學習效果，中心亦定期討論輔導問題隨時調整機制以整合輔導品質，並針對學生程度製作口語練習教材，做為練習前之準備，不但使每個同學都有開口說外語之機會，更透過軟體Issues in English 及 My English Tutor之練習，提供在練習會話的過程中以更有內容及知識之背景下，增進會話的深度及廣度，確實達到語言使用的正確性及流暢度。	甄選英語新任小老師，標準以通過各系畢業門檻為優先，同時積極參與校外活動及有相關教學經驗者。預期每學期英語口語小老師可有30位，提供每週約60小時之日間時段口語練習時數，以及4小時之夜間時段口語練習時數。每位小老師平均每週可提供2小時之口說輔導練習，並擔任Mini Oral Club迷你口語俱樂部課程小老師，除提供同學課後口語練習之機會，也培育小老師輔導同儕口語教學之能力。	●104(1) 1. 一對一口語練習輔導：本學期(104/08/01至105/01/15)累計輔導人數共計135人，計274人次。 2. 迷你口語俱樂部課程：本學期(104/08/01至105/01/15)累計開設7班，參與人數30人，計238人次。 ●104(2) 1. 一對一口語練習輔導：本學期(105/02/22至105/06/24)累計輔導人數共計134人，計312人次。 迷你口語俱樂部課程：本學期(105/02/22至105/06/24)累計開設4班，參與人數16人，計205人次。	104(1)： A. 一對一口語練習輔導：提供學生預約英語主題式口語練習，學生挑選中心提供主題，並做主題內容口說準備，透過預習能初步了解及思考想表達的主題內容，於口說練習時提出問題與小老師討論，不僅是訓練口語能力，進而深入主題探討及獲得更多知識。 B. 迷你口語俱樂部課程：培養學生靈活應用英語技巧，以連續4週(每週2小時)課程進行，共計8小時。由學生自行選擇喜愛的三大主題-TED影片、簡報、時事，每班4-5人，開課前小老師與同學們先溝通討論主題內容方向，小老師再為每週訓練課程準備內容。應用不同主題訓練學生結合四種技巧的整合力，從思考不同主題的過程喚起學生的批判性思考、邏輯及重點摘要的能力。 ●104(2)： A. 一對一口語練習輔導：提供學生預約英語主題式口語練習，學生挑選中心提供主題，並做主題內容口說準備，透過預習能初步了解及思考想表達的主題內容，於口說練習時提出問題與小老師討論，不僅是訓練口語能力，進而深入主題探討及獲得更多知識。 B. 迷你口語俱樂部課程：經由小老師準備上課教材、課程設計及撰寫教案並應用不同主題，藉以訓練學生結合運用TED主題及時事話題練習聽說讀寫技巧，並更進一步透過青年高峰會的形式讓學生得以在聽說讀寫技巧之餘尚能訓練邏輯思考能力，用主題俱樂部形式喚醒學生在批判性思考、表達方式、邏輯組織與重點摘要的能力。	50%	A	資料完整
4	4-2	4-2-2	英文祕笈處方課程	辦理「密集」祕笈「處方課程」，提供英外文學習策略技巧密集訓練課程，提供各個學習程度及需求的學生，奠定個人適性英文學習方法，以激發學習興趣與動機。	針對學生英外語學習問題開設之課程，依不同的英外語學習策略與技巧開設20小時密集訓練課程，學習同時達到更高的學習效果，奠定更穩固的英文基礎。課程內容包含聽/說/讀/寫/文法及字彙技巧等訓練課程。	●104(1) A. 寒假：舉辦4門密集處方課程，參與人數共計166人： 1)TOEIC聽力重點分析技巧課程，105/01/18-105/01/26，共20小時，參與人數共計50人。 2)TOEIC閱讀題解速讀技巧課程，105/01/27-105/02/04，共20小時，參與人數共計50人。 3)口說流利模仿表達技巧課程，105/01/18-105/01/29，共20小時，參與人數共計20人。 4)自主學習烘焙坊-自學軟體課程，參與人數共計46人： a. 西文聽力閱讀實力馬卡龍，105/01/18-105/02/19，共30小時，參與人數共計14人。 b. 多國語單字記憶吐司，105/01/18-105/2/19，共30小時，參與人數共計20人。 i. 日文單字記憶吐司，參與人數共計3人 ii. 英文單字記憶吐司，參與人數共計7人 iii. 法文單字記憶吐司，參與人數共計2人 iv. 德文單字記憶吐司，參與人數共計3人 v. 西文單字記憶吐司，參與人數共計5人 c. 英文寫作實力煎餅，105/01/18-105/2/19，共30小時，參與人數共計12人。 ●104(2) A. 暑假：舉辦4門密集處方課程，參與人數共計93人： 1) 口說聯想奇才-口說聯想技巧課程：105/07/04-105/07/15，共20小時，報名人數24人。 2) 閱讀更略達人-文章組織技巧課程：105/07/18-105/07/29，共20小時，報名人數24人。 3) 聽力想像家-聽力想像及記憶技巧課程：105/08/01-105/08/12，共20小時，報名人數24人。 4) 超級寫作名模-寫作模仿技巧課程：105/08/15-105/08/26，共20小時，報名人數21人。	●104(1) A. 寒假：舉辦4門密集處方課程 1) TOEIC聽力重點分析技巧課程：由陳毓雯老師教授多益聽力考試技巧，例如語調、關鍵字、指示重點及內容重點等技巧，讓學生能透過這些得分技巧，在多益考試應試時更加得心應手。 2)TOEIC閱讀題解速讀技巧課程：由商雅君老師教授多益閱讀考試技巧，例如句子未完、內容完整及閱讀理解等技巧，讓學生能透過這些得分技巧，在多益考試應試時更加得心應手。 3)口說流利模仿表達技巧課程：由王馨苓老師教授口說流利課程，培養學生願意開口說英文的意願，最後透過上台發表的機會，讓學生能因為說得比先前更為流利而擁有的成就感。 4)自主學習烘焙坊-自學軟體課程： a. 西文聽力閱讀實力馬卡龍：學生可透過自學軟體於家中自行練習英文寫作。 b. 多國語單字記憶吐司：日文單字記憶吐司(油漆式日文N1/N2單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習日文單字。 ii. 英文單字記憶吐司(油漆式日文N1/N2單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習英文單字。 iii. 法文單字記憶吐司(油漆式法文單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習法文單字。 iv. 德文單字記憶吐司(油漆式德文單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習德文單字。 v. 西文單字記憶吐司(油漆式西文單字學習軟體)，學生可使用雲端教室於家中自行練習西文單字。 c. 英文寫作實力煎餅：學生可透過自學軟體於家中自行練習英文寫作。 ●104(2) A. 暑假：舉辦4門密集處方課程。 1) 口說聯想奇才-口說聯想技巧課程：由潘偉琪老師授課，培養學生運用聯想技巧增強口說能力，並搭配文法讓口說內容更加有條理。 2) 閱讀更略達人-文章組織技巧課程：由商雅君老師授課，傳授學生如何有效吸收閱讀內容，培養文章組織重述能力，進而掌握文章理解力。 3) 聽力想像家-聽力想像及記憶技巧課程：由陳毓雯老師授課，訓練學生以想像的方式將聽力內容建構出來，並練習使用記憶技巧幫助攝取聽力內容。 4) 超級寫作名模-寫作模仿技巧課程：由黃小珍老師授課，透過模仿的技巧練習寫作，增加寫作能力，且藉由好的文章訓練同學邏輯思考能力，提升寫作流暢度。	100%	A	作廢
4	4-2	4-2-2	哈LINE共和國	為創造教職員工及學生間多國語學習環境、促進國際化氛圍，由中心小老師，擔任英法德西日韓韓語口語教學老師，帶領進行英外語詞語義認知學習、語調、發音及語調密集訓練、自我介紹、生活、工作簡介練習與主題討論、反饋練習等，提升教職同仁外語表達勇氣和鼓勵全外語教學、溝通應用，同時提供學生透過實作實習，吸收體驗各類教學經驗。	創造多國語學習環境、促進國際化氛圍，讓教職同仁與小老師(學生)相互交流並教學相長，學而致用提升教職同仁外語表達勇氣和鼓勵全外語教學、溝通應用，經角色置換小老師透過實作實習，經驗教學。	●104(1) A. 寒假教職員多國語口說系列課程，105/1/18-105/2/5，累積開班數為11班，參與人數共計33人。其中英語開設3班，參與人數8人；日語開設3班，參與人數8人；法語開設1班，參與人數4人；德語開設1班，參與人數2人；韓語開設1班，參與人數5人。基礎英文實力躍進課程，累積開班數為2班，參與人數6人。 ●104(2) A. 基礎英語能力建構課程：基礎辦公室情境英語會話課程:開設1班(105/03/30-105/06/15)，參與人數2人。 B. 哈Line共和國：105/02/22-105/06/24累積開班數為12班，參與人數共31人。其中英語開設3班，參與人數9人；法語開設2班，參與人數5人；德語開設1班，參與人數2人；西語開設1班，參與人數3人；日語開設3班，參與人數7人；韓語開設2班，參與人數5人。 C. 暑假教職員工多國語口說訓練課程:共開設8的班級，參與人數25人，英文4班，參與人數15人；德文1班，報名人數2人；韓文2班，報名人數6人；日文1班，報名人數2人。	●104(1) A. 寒假教職員工多國語口說訓練課程：搭配文藻教職員工同仁可上課的時間及需求，並安排中心小老師開設英/法/德/西/日/韓/韓語口說課程，並依學員們的程度，進行適合其程度課程內容設計，在輕鬆愉快的環境下進行課後口說練習。實際創造多國語學習環境及情境，達到教學相長實質效益。 ●104(2) A. 基礎英語能力建構課程：調查文藻教職員工同仁可上課的時間，並安排中心小老師，針對英文加強基礎聽力及閱讀技巧，提升校內教職員面對國際學生的溝通能力。 B. 哈line共和國：搭配文藻教職員工同仁可上課的時間及需求，並安排中心小老師開設英/法/德/西/日/韓/韓語口說課程，並依學員們的程度，進行適合其程度課程內容設計，在輕鬆愉快的環境下進行課後口說練習。實際創造多國語學習環境及情境，達到教學相長實質效益。 C. 暑假教職員工多國語口說訓練課程：搭配文藻教職員工同仁可上課的時間及需求，並安排中心小老師開設英/德/韓語口說課程，並依學員們的程度，進行適合其程度課程內容設計，在輕鬆愉快的環境下進行課後口說練習。實際創造多國語學習環境及情境，達到教學相長實質效益。	67%	A	資料完整